

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет образования администрации Марковского МР

МОУ-СОШ с. Каменка Марковского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Белинская Т.Ф.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР


Шацилло И.Ю.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Брызгалова Л.Ш.

Приказ № 119
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1293836)

учебного предмета «Занимательная биология. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

с. Каменка 2024

Программа учебного предмета «Занимательная биология» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Курс «Занимательная биология» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа элективных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса

Цель программы – формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника. В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире живых организмов, как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным и растениям;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и живыми организмами, о мерах по сохранению животного и растительного мира.

Программа способствует:

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

Формы и методы проведения занятий

Занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и растений, сред их обитания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

Тема 1. Клетка и организм (2 часа).

Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

Тема 2. От одноклеточного организма до человека. (2 часа)

Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы. Родословная человека и животных. Земная кора-грандиознейший музей, великая летопись живой природы.

Тема 3. Невидимый мир (3 часа)

Разнообразие водных простейших. Растения - невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей. Грибки - паразиты. Разнообразие бактерий.

Тема 4. Чудеса живой природы (6 часов)

Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Самокалечение или аутономия. Прививка или «сборное растение». Садовод Иван Владимирович Мичурин. Трансплантация тканей и органов.

Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море - медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски.

Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

Интереснейшие явления живой природы. Самец колюшки -задорное создание. Костяной крючок самца рыб куртус. Роль самца жабы - повитухи.

Тема 5. Удивительные растения (4 часа)

Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых опылителей. Роль в природе и жизни человека.

Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.

Плаун-вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи- накопители кремнезема. Палеонтология

Тема 6. Формы и краски в мире животных (2 часа)

Разнообразие организмов, особенности их строения и окраски. Мимикрия. Покровительственная окраска и защитная форма.

Тема 7. Соратники и враги человека (8 часов)

Разнообразие насекомых - помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.

Жизненный цикл тутового шелкопряда. Болезни тутового шелкопряда. Дубовый шелкопряд.

Майский жук - жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними. Пернатые друзья человека.

Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки.)

Тема 8. Борьба и взаимопомощь в природе (4 часа).

Защитные приспособления растений. Защитные приспособления животных.

Симбиоз растений и животных. Взаимопомощь как надежное орудие за существование.

Конкуренция. Паразитизм

Тема 9. Размножение животных и растений (2 часа).

Единство живой природы. Размножение у растений. Размножение у простейших. Размножение у животных.

Итоговое занятие (1 час)

Полученные знания - в жизнь. Парад знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1)Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2)Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3)Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Клетка и организм	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	От одноклеточного организма до человека	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Невидимый мир	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Чудеса живой природы	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Соратники и враги человека	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Формы и краски в мире животных	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Удивительные растения	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
8	Борьба и взаимопомощь в природе	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
9	Размножение растений и животных	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
10	Итоговое занятие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары».	1	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Родословная человека и животных. Земная корабрандиознейший музей, великая летопись живой природы.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Разнообразие водных простейших	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce

7	Растения - невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	Грибки - паразиты. Разнообразие бактерий.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Самокалечение или аутотомия.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Прививка или «сборное растение». Садовод Иван Владимирович Мичурин. Трансплантация тканей и органов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море - медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568

13	Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce73e
14	Интереснейшие явления живой природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce8ec
15	Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых опылителей. Роль в природе и жизни человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce568
16	Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce73e
17	Плаун-вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи-накопители кремнезема.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce8ec
18	Палеонтология	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce8ec
19	Разнообразие организмов, особенности их	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce8ec

	строения и окраски.					
20	Мимикрия. Покровительственная окраска и защитная форма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Разнообразие насекомых - помощников человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	Места обитания, жизненные циклы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Жизненный цикл тутового шелкопряда. Болезни тутового шелкопряда. Дубовый шелкопряд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Майский жук - жестокий бич деревьев.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	. Пернатые друзья человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки.)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2

28	Защита проектов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Защитные приспособления растений. Защитные приспособления животных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Симбиоз растений и животных. Взаимопомощь как надежное орудие за существование.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	Конкуренция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Паразитизм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Единство живой природы. Размножение у растений. Размножение у животных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Итоговое занятие	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
2. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 2009.
3. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
4. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с
5. Петров В. В. Жизнь леса и человек. — М.: Просвещение, 1985.
6. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.- 256с.;
2. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авторов Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.-128с., 6 ил.- (Дидактические материалы).
4. Огородова Н.Б. Биология. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений» 7 класс: к учебнику Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»/ Огородова Н.Б., Сырослятин Н.Б., Сониная Н.И. – М.: Дрофа, 2006. -46с
5. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999.- 304с.
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология: Растения. Грибы. Лишайники.- Дрофа, 2010.-112с.
7. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Животные.- Дрофа, 2010.-224с

Для учащихся:

1. В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» - М.: Дрофа, 2013.-64с.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>