

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

2022



Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Региональный центр оценки качества образования»

Корнева Надежда Алексеевна –
начальник отдела мониторинга и образовательной статистики



ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



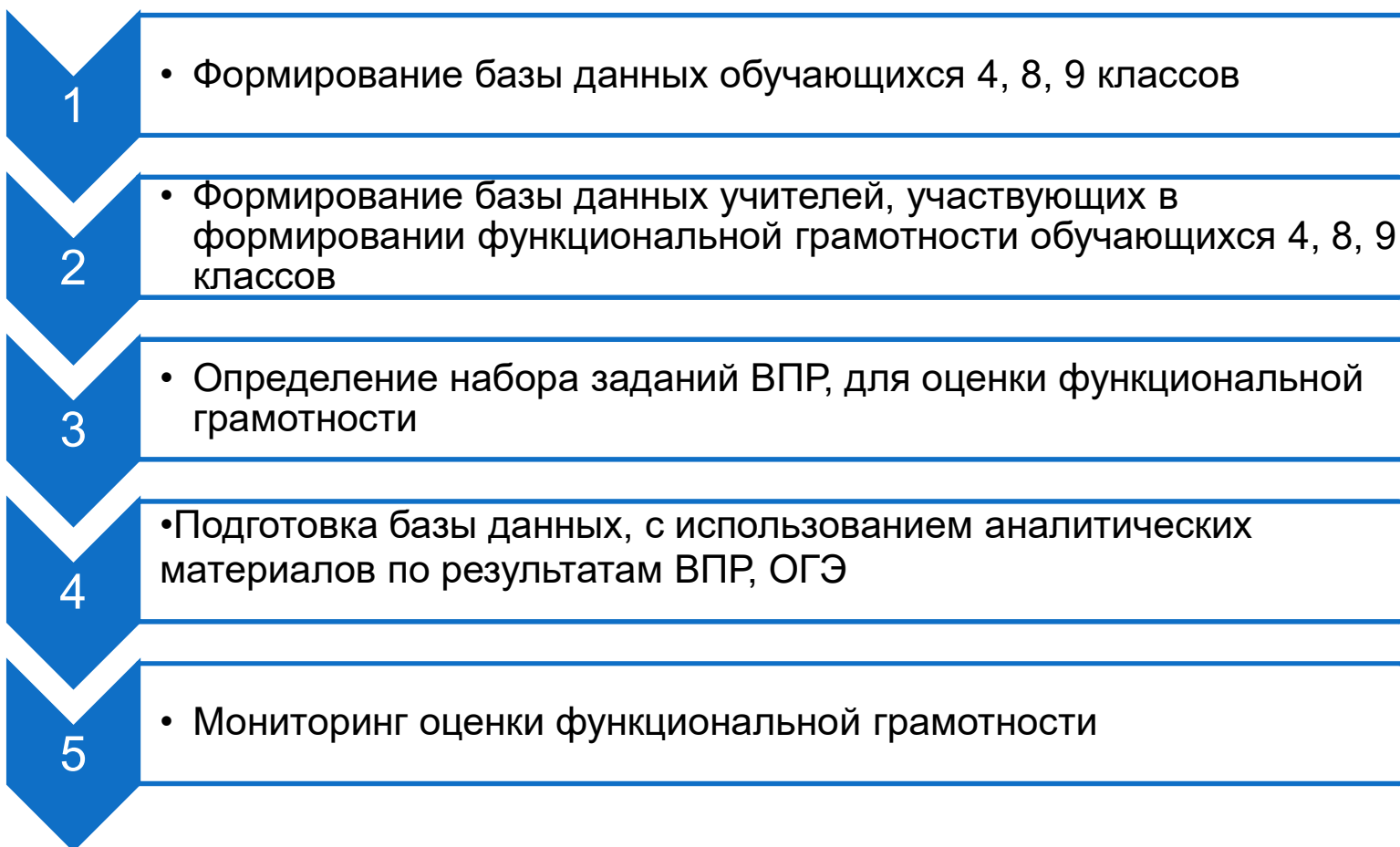


ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ





ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ





ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Поиск информации:

- навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации,

• **Пример: 9 кл., ОГЭ, задание 6:** адекватное понимание прочитанных текстов различных функционально смысловых типов

Понимание:

- включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован.

• **Пример: 9 кл., ОГЭ, задание 6:** письменно сформулировать тему и главную мысль текста

Осмысление и оценивание информации:

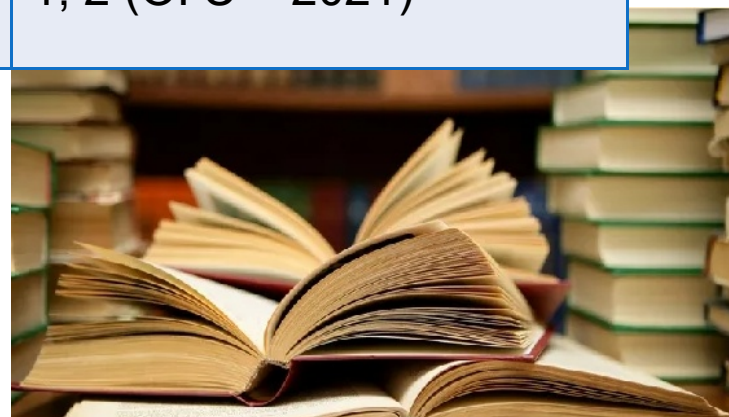
- включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей.

• **Пример: 9 кл., ОГЭ, задание 6:** отвечать на вопросы по содержанию текста



ВЫБОР ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Русский язык	4	8, 9, 15 (ВПР – 2021)
Русский язык	8	7, 8, 10 (ВПР – 2021)
Русский язык	9	6, 8 (ОГЭ – 2021)
Литература	9	1, 2 (ОГЭ – 2021)





ОЦЕНКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формулировать:

- ситуацию математически в соответствии с заданными условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения. Таким образом, учащийся превращает «задачу в контексте» в математическую задачу, которая может быть решена с помощью инструментов математики.

- **Пример: 9 кл., ОГЭ, задание 21:**
- сформулировать условие задачи

Применять:

- математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». Этот этап может включать в себя математические манипуляции, трансформации и вычисления, как с использованием математических средств, так и без них

- **Пример: 9 кл., ОГЭ, задание 21:**
- преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций

Интерпретировать

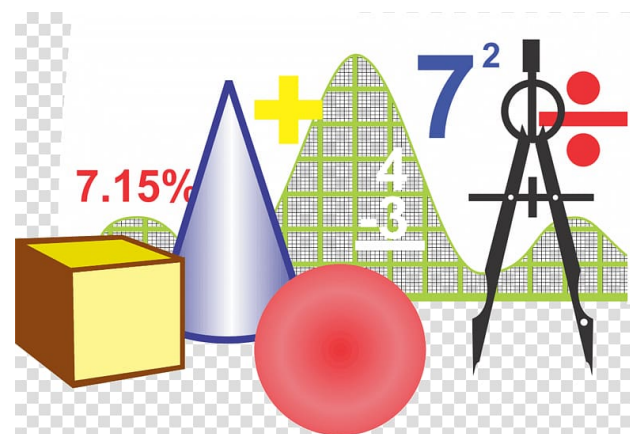
- полученные математические результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира.

- **Пример: 9 кл., ОГЭ, задание 21:**
- Строить и исследовать простейшие математические модели,
- оценить реальность полученного ответа



ВЫБОР ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математика	4	9 (1, 2), 11, 12 (ВПР – 2021)
Математика	8	6, 15, 16, 17, 18, 19 (ВПР – 2021)
Математика	9	1 – 5, 10, 12, 14, 21(ОГЭ – 2021)





ОЦЕНКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Объяснять:

• подразумевает способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений; анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений

- **Пример: 9 кл., ОГЭ-ХИ, задание 19:**
- безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни

Оценивать и применять:

• подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения

- **Пример: 9 кл., ОГЭ -ХИ, задание 19:**
- анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни

Интерпретировать

• подразумевает умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы.

- **Пример: 9 кл., ОГЭ-ХИ, задание 19:**
- умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды

Пример Задание 19 ХИ_9

При подкормках овощных и цветочных культур в почву вносится 200 г азота на 100 м². Вычислите, сколько граммов аммиачной селитры надо внести на земельный участок площадью 70 м². Запишите число с точностью до целых.



ВЫБОР ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Окружающий мир	4	2, 6, 8 (ВПР – 2021)
Физика	8	9, 11 (ВПР – 2021)
Химия	8	5, 6 (ВПР – 2021)
Биология	8	1, 12, 13 (ВПР – 2021)
География	8	4-6, 8 (ВПР – 2021)
Физика	9	17, 19 – 22 (ОГЭ – 2021)
Химия	9	19 (ОГЭ – 2021)
Биология	9	24, 26, 27-29 (ОГЭ – 2021)
География	9	9-12, 27-30 (ОГЭ – 2021)





ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Знания:

- деньги: виды и назначение денег, знание простых платежных транзакций;
- планирование и управление финансами: доходы и финансовое состояние, способы контроля доходов и расходов;
- управление рисками: способы управления рисками, понимание финансовых выгод и потерь для разных финансовых продуктов;
- финансовая среда: права и обязанности потребителей на финансовом рынке, понимание базовых экономических понятий
- **Пример: 9 кл., ОГЭ -ОБ, задание 6:**
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

Умения:

- Поиск финансовой информации – умение работать с источниками финансовой информации;
- Анализ финансовой информации – умение понимать и сопоставлять финансовую информацию;
- Оценка финансовых ситуаций – умение разбираться, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации;
- Применение финансовых знаний – способность принимать эффективные решения о финансовых продуктах.
- **Пример: 9 кл., ОГЭ -ОБ, задание 6:**
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

Контекст

- применение финансовых знаний и умений в различных жизненных ситуациях)
- Образование и работа;
- Семья и дом;
- Индивидуальные финансовые решения (покупки, кредиты, сбережения);
- Общественные финансовые решения (налоги, сборы, права и ответственность потребителей).
- **Пример: 9 кл., ОГЭ-ОБ, задание 6:**
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека



ВЫБОР ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математика	4	5 (ВПР – 2021)
Обществознание	8	3, 5, 8, 10 (ВПР – 2021)
Обществознание	9	5, 6 (ОГЭ – 2021)



6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;

- Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации;

- **Пример: 9 кл., ОГЭ -ОБ, задание 12:**

- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других

- Выявлять и анализировать различные точки зрения

- **Пример: 9 кл., ОГЭ -ОБ, задание 12:**

- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии; Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию

Оценивать действия и последствия

- **Пример: 9 кл., ОГЭ-ОБ, задание 12:**

- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека



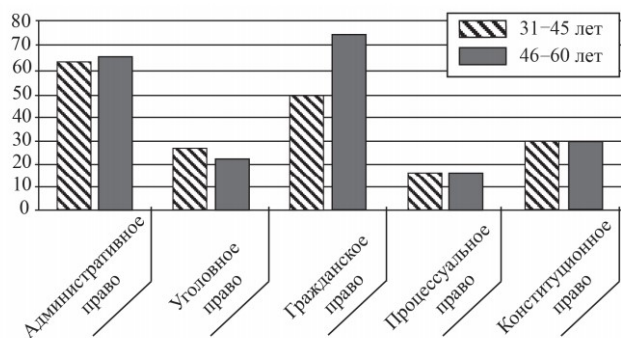
ВЫБОР ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математика	4	9,10 (ВПР – 2021)
Обществознание	8	1 (ВПР – 2021)
Обществознание	9	12 (ОГЭ – 2021)

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.





ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Компетентностная модель *Креативного мышления*





ВЫБОР ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математика	4	11 (ВПР – 2021)
Обществознание	8	10 (ВПР – 2021)
Обществознание	9	21-24 (ОГЭ – 2021)



Пример ВПР _8_ОБ_№ 10

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия. *Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, издержки, выручка, прибыль.*



МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цели	Задачи	Показатели	Результативность
Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникативных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях	1. Выявление способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. 2. Повышение качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. 3. Понижение образовательного неравенства в образовательных организациях.	Доля образовательных организаций, принимавших участие в работе	100% ОО, принимавших участие в работе
		Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего числа обучающихся	100% обучающихся
		Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	0-5% обучающихся
		Доля обучающихся преодолевших порог высоких результатов	не менее 25%
		Средний процент (по ОО) выполнения заданий, оценивающих функциональную грамотность	не менее 50%
		Отношение результатов 25% лучших и 25% худших образовательных организаций по читательской, математической и естественнонаучной грамотности	1



Спасибо за внимание!

Контакты:

ГАУ СО «РЦОКО»
г. Саратов
ул. им. Мичурина И.В. д.89

т. 8(8452)-57-99-38

E-mail: monitoring@sarrcoko.ru