



Формирование функциональной грамотности как основа повышения качества общего образования

*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки
качества образования Института стратегии развития
образования Российской академии образования, к.п.н.*

Вопросы для обсуждения

1. Как меняется понятие «качество образования» в соответствии с требованиями глобальной конкуренции?
2. Почему формированию функциональной грамотности российских учащихся отводится важнейшая роль в ходе введения обновленных ФГОС?
3. Что необходимо изменить в учебном процессе для повышения качества образования?

Функциональная грамотность (современное понимание)

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС

Личностные:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Предметные:
Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные:
Регулятивные
Коммуникативные
познавательные

Что дети должны изучать?

ОЭСР 2030

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение



Андреас Шляйхер «Функциональная грамотность: что делать для улучшения и как использовать PISA»

Лекция на Международной конференции “EdCrunch on Demand” 8-10 декабря 2020 г.

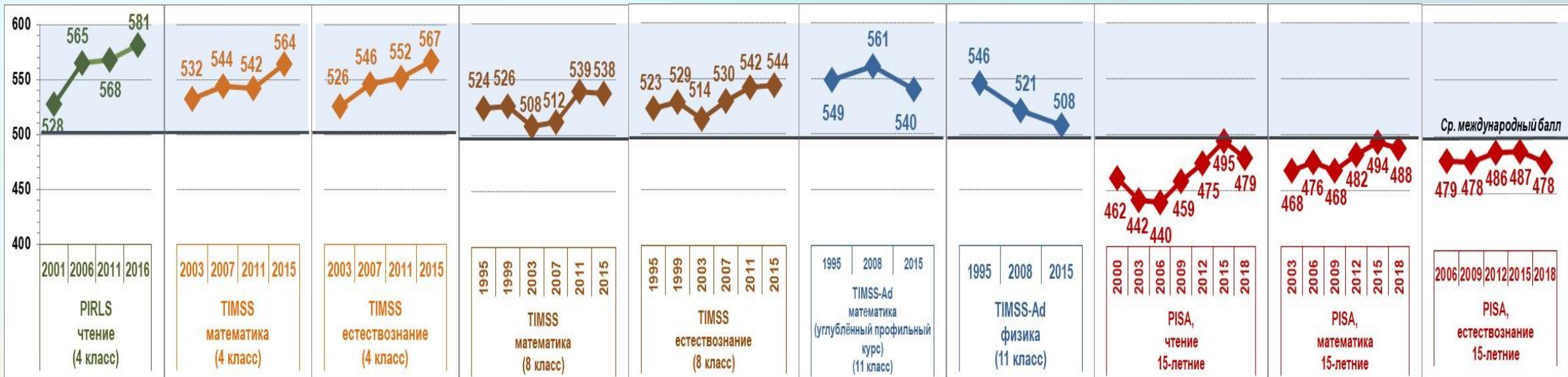
« ... Грамотность в XX веке заключалась в извлечении и обработке информации. **В XXI веке** речь идет о **конструировании и подтверждении знаний**. **Грамотность** заключается в **навигации в неопределенности**. Раньше учились по энциклопедиям и полностью доверяли учебникам. Сейчас Google дает миллионы ответов, но никто не говорит, где правда, а где ложь. Чем больше у нас знаний, тем важнее способность преодолевать двусмысленность, сравнивать точки зрения, разбираться в содержании.

Развитие навыков грамотности резко отстает от эволюции информации. Важно найти эффективные стратегии и инструменты для развития функциональной грамотности в XXI веке. Разные страны — Китай и Сингапур в Азии, Эстония и Ирландия в Европе, Канада в Северной Америке — показывают, что школьные системы могут эффективно развивать функциональную грамотность. ...»

Динамика результатов российских учащихся за период с 1995 по 2018 годы

PIRLS
2016

TIMSS
2015



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)



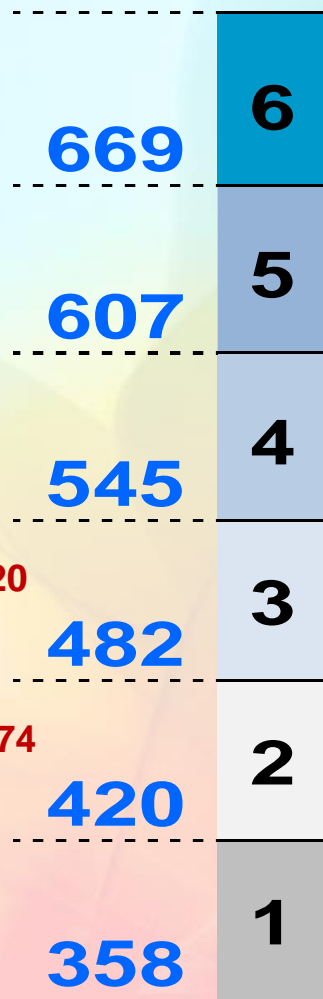
Читательская грамотность

Математическая грамотность

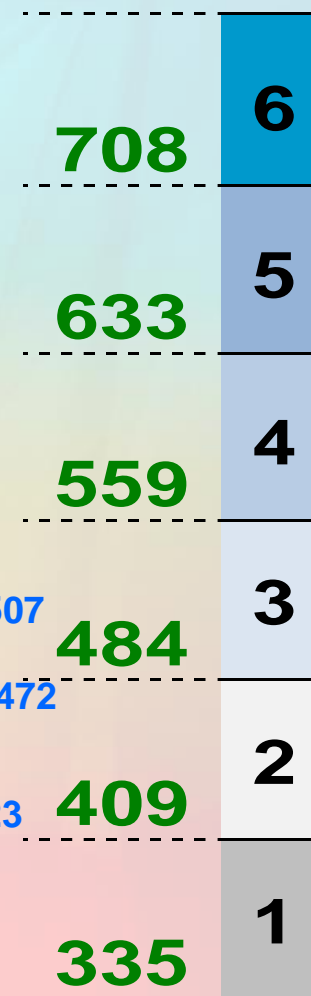
Естественно-научная грамотность



Китай - 555
 Эстония - 523
 Финляндия - 520
 Россия - 479
 Белоруссия - 474
 Казахстан - 387



Китай - 591
 Эстония - 523
 Финляндия - 507
 Россия - 488
 Белоруссия - 472
 Казахстан - 423



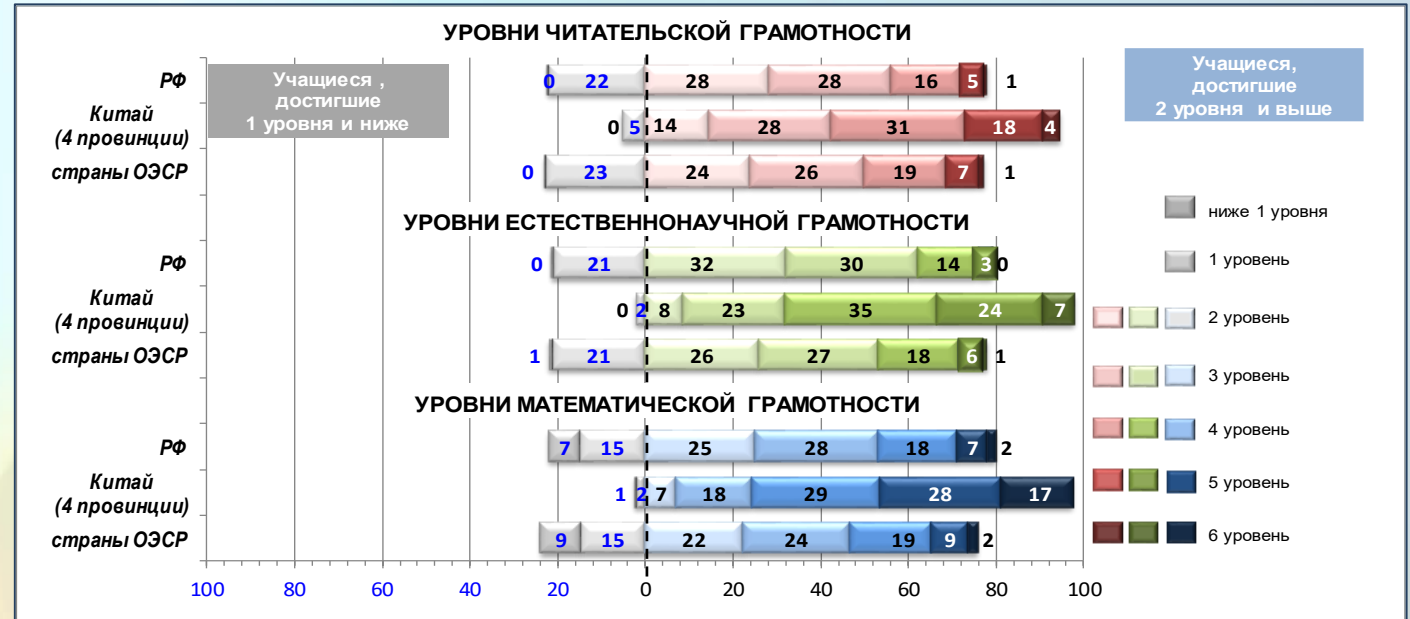
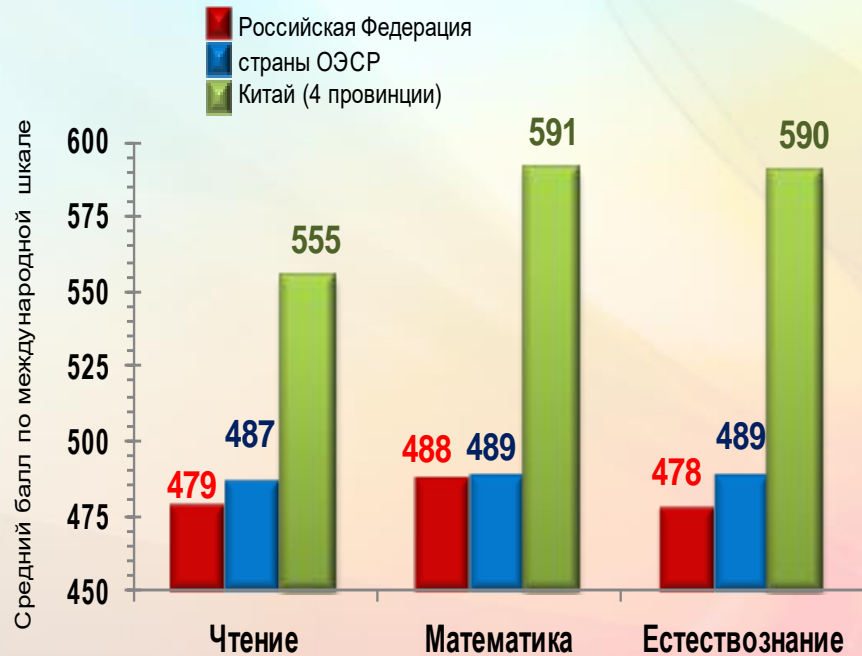
Китай - 590
 Эстония - 530
 Финляндия - 522
 Россия - 478
 Белоруссия - 471
 Казахстан - 397

Сравнение результатов: Россия- Китай

Численность 15-летнего населения:

Россия – 1 343738

Китай (4 провинции: Пекин, Шанхай, Цзянсу, Чжецзян) – 1 221 746



Учитывая процент учащихся 15-летнего возраста, достигших 5-6 уровней функциональной грамотности в стране в исследовании PISA-2018, а также численность населения стран, был определен вклад каждой страны в глобальную выборку учащихся с наивысшими достижениями одновременно в трех составляющих функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Вклад России в данную глобальную выборку учащихся составляет 2,8%, вклад Китая – 25%.

Особенности исследования функциональной грамотности - PISA 2025

- Сохранение основных направлений функциональной грамотности:
 - математическая грамотность (по модели 2022 года),
 - читательская грамотность (по модели 2018 года).
 - естественно-научная грамотность (усовершенствованная модель)
- Введение новых направлений – «обучение в цифровом мире», иностранные языки
- Использование компьютерной технологии адаптивного тестирования для оценки читательской, математической и естественно-научной грамотности

Концептуальная модель оценки математической грамотности PISA-2022

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.



Задача в контексте реального мира

- Включены четыре новые темы :
 - **Явления роста:** разные типы роста – линейные, нелинейные, квадратичные и экспоненциальные (рост системы, в которой изменение пропорционально уже существующему количеству);
 - **Геометрическая аппроксимация:** аппроксимация особенностей и свойств нестандартных или незнакомых форм и объектов путем разбиения этих фигур и объектов на знакомые формы и объекты, для работы с которыми существуют формулы и инструменты;
 - **Компьютерное моделирование:** анализ ситуаций (которые могут включать составление бюджета, планирование, распределение населения, распространение болезни, экспериментальную вероятность, моделирование времени реакции и т.д.) с позиций переменных и влияния, которое они оказывают на результат;
 - **Условное принятие решений:** использование условной вероятности и основных принципов комбинаторики для интерпретации ситуаций и прогнозирования
- *PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft) p. 29-30*

Читательская грамотность

Читательские умения	Источник информации	
	Один текст (65%)	Несколько текстов (35%)
Локализация информации (25%)	Просмотр и поиск (15%)	Поиск и выбор соответствующего текста (10%)
Понимание Интеграция и интерпретация (45%)	Выявление буквального смысла (15%) Обобщение и формулирование выводов (15%)	Обобщение и формулирование выводов (15%)
Рефлексия и оценка (30%)	Оценка качества и надёжности информации (10%) Размышление <i>над</i> содержанием и формой текста (20%)	Выявление и анализ противоречий (10%)

Новые области

Новые дополнительные содержательные линии:

- Социально-экологические системы и обеспечение устойчивого развития
- Развитие научных знаний. Ошибочное использование (проблемы изменения климата, антивакцинация и др.)
- Информатика – Работа с информацией и большими массивами данных. Процессы обработки данных. Искусственный интеллект.

Новые дополнительные компетентностные линии

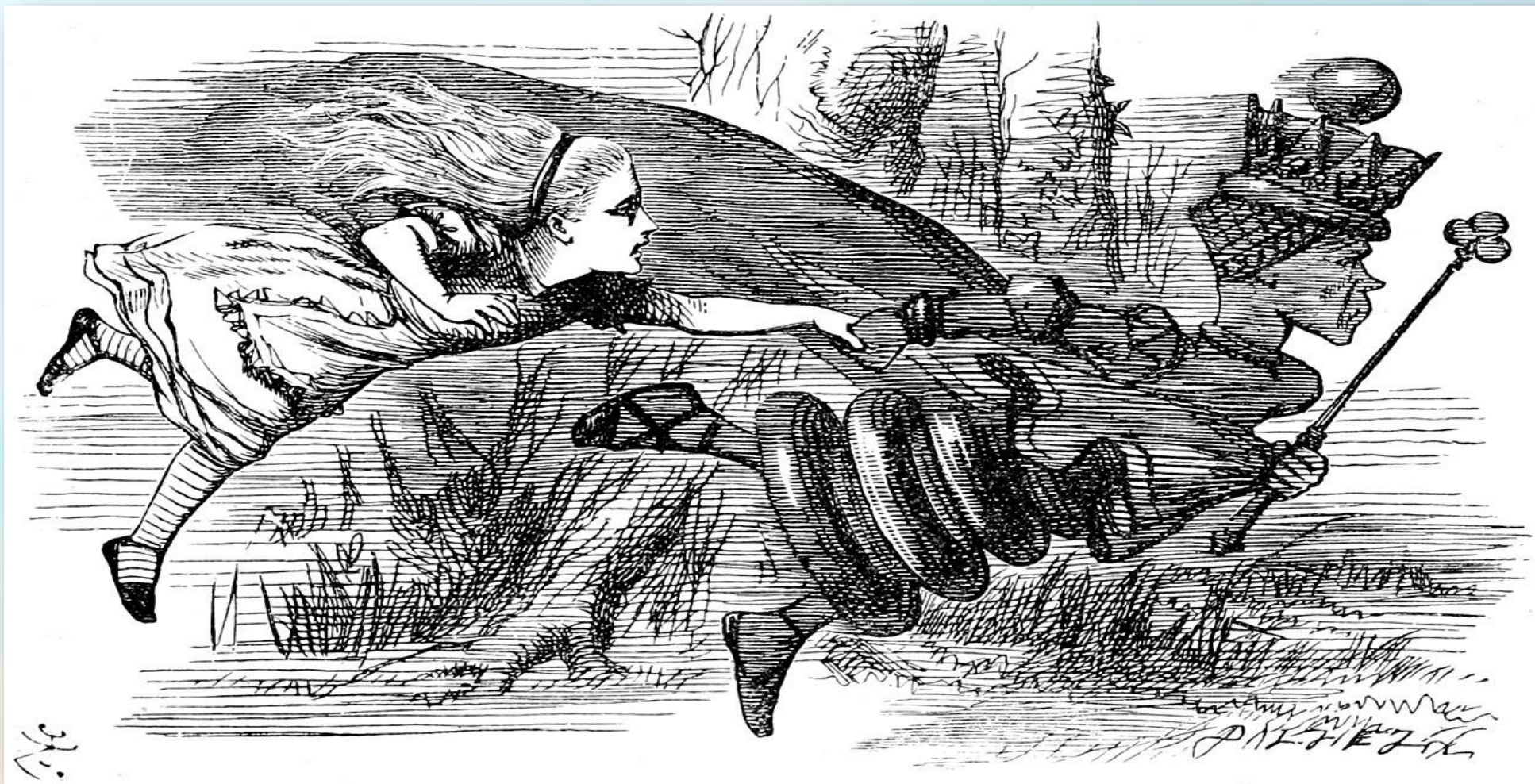
- Использование научных знаний для принятия решений и действий
- Использование вероятностного мышления (вероятности событий, рассмотрение рисков)

PISA 2025 "Обучение в цифровом мире"

- PISA 2025 "Обучение в цифровом мире" фокусируется на оценке **двух компетенциях**, которые необходимы для обучения с использованием технологий:
- 1. *саморегулируемое обучение*, которое относится к мониторингу и контролю своих метакогнитивных, когнитивных, поведенческих, мотивационных и аффективных процессов во время обучения;
- 2. *вычислительные и исследовательские практики*, которые относятся к способности использовать цифровые инструменты для исследования систем, представления идей и решения проблем с помощью вычислительной логики.

Особенности инструментария для оценки «Обучение в цифровом мире»

- Каждый тестовый блок разработан как современная цифровая учебная среда, в которой учащиеся могут найти целый ряд ресурсов для заполнения пробелов в своих знаниях, таких как учебные пособия или отработанные примеры, и где они получают интеллектуальную обратную связь о своем прогрессе.
- В этой открытой среде учащиеся должны выбирать, сколько времени они посвящают различным подзадачам, разрабатывать стратегии решения сложных проблем, а также отслеживать и оценивать свой прогресс.
- Оценивается не только способность учащихся правильно отвечать на вопросы, но и то, как они могут представить в виде программы или модели процесс своих действий .
- Впервые PISA предоставит международные данные о сравнении саморегулируемых процессов обучения учащихся , включая оценку их мотивации и управления эмоциями. Это будет достигнуто путем объединения данных об ответах учащихся и процессе выполнения заданий с помощью инновационных аналитических моделей.



Правило Красной Королевы: «Необходимо бежать со всех ног, чтобы оставаться на одном и том же месте».

Льюис Кэрролл "Алиса в Зазеркалье".

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

101000, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495)621-33-74

ОБ ИНСТИТУТЕ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТУРА ДОКТОРАНТУРА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА СОТРУДНИЧЕСТВО

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Нормативные документы в области образования
Информация о юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное задание
Финансово-хозяйственная деятельность
О противодействии коррупции
Коллективный договор
Локальные нормативные акты
Обращения граждан
Сведения о результатах проведения СОУТ
Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера руководителя и членов его семьи
Сведения об образовательной организации

АНОНСЫ

Школа молодого ученого. Лекция «Дидактика в условиях цифровой трансфор...

7 апреля 2021 года в 16 часов в рамках Школы молодого ученого состоится лекция «Дидактика в условиях цифровой трансформации образования». Лектор: Роберт Ирэнэ Веньяминов...

Заседание диссертационного

Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное задание

ШКОЛА МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО

«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Примерная программа воспитания (апробация и внедрение)

Конкурс на замещение вакантных должностей

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ лицензия № 1514 от 25.06.2015

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ по общему образованию

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДПИСАНА на личном ВАР

ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

Проблемы формирования функциональной грамотности: что показали результаты мониторинга

май 2019 – 5 и 7 классы, участвовало около 50 тыс. школьников
май 2020 – 8 и 9 классы, участвовало около 150 тыс. школьников
ноябрь 2020 – 6 и 8 классы, участвовало около 2 тыс. школьников
2020 -2021 – региональные мониторинги, 4, 6 и 8 классы, участвовало более 70 тыс. школьников

По результатам мониторинга функциональной грамотности

Подтверждена актуальность проблемы **ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ** – старой проблемы российской и советской школы

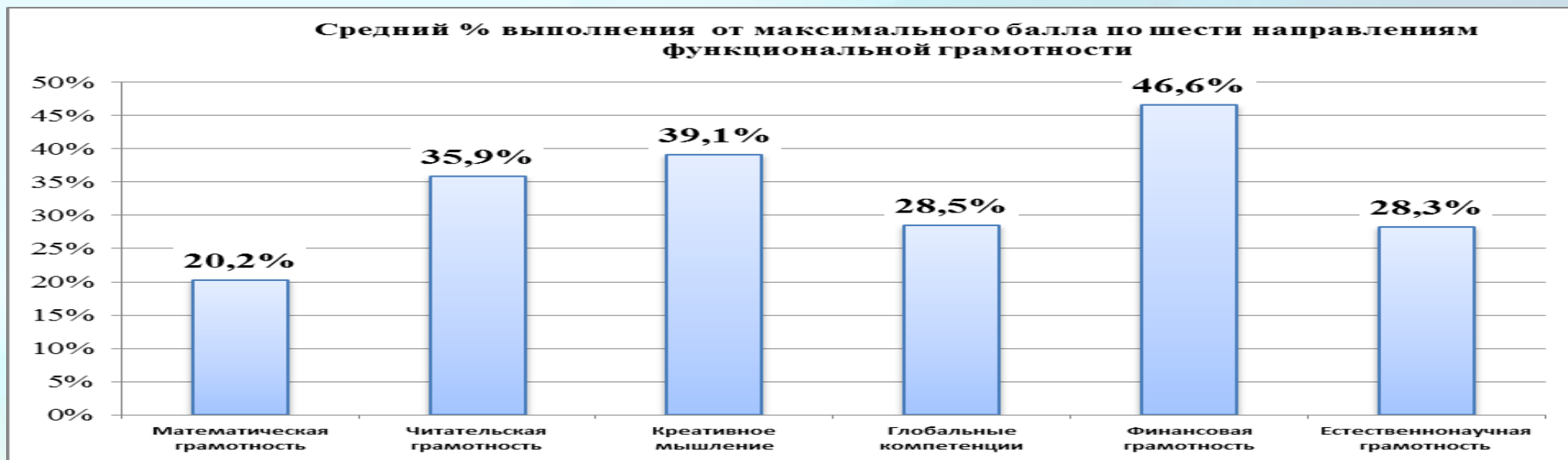
*Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.
Учимся для школы, не для жизни!*

Подтверждён эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа результатов PISA группой под руководством К.Н.Поливановой и названный **СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ**

Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались

Сравнение результатов в 9 и 8 классах

9 класс



8 класс



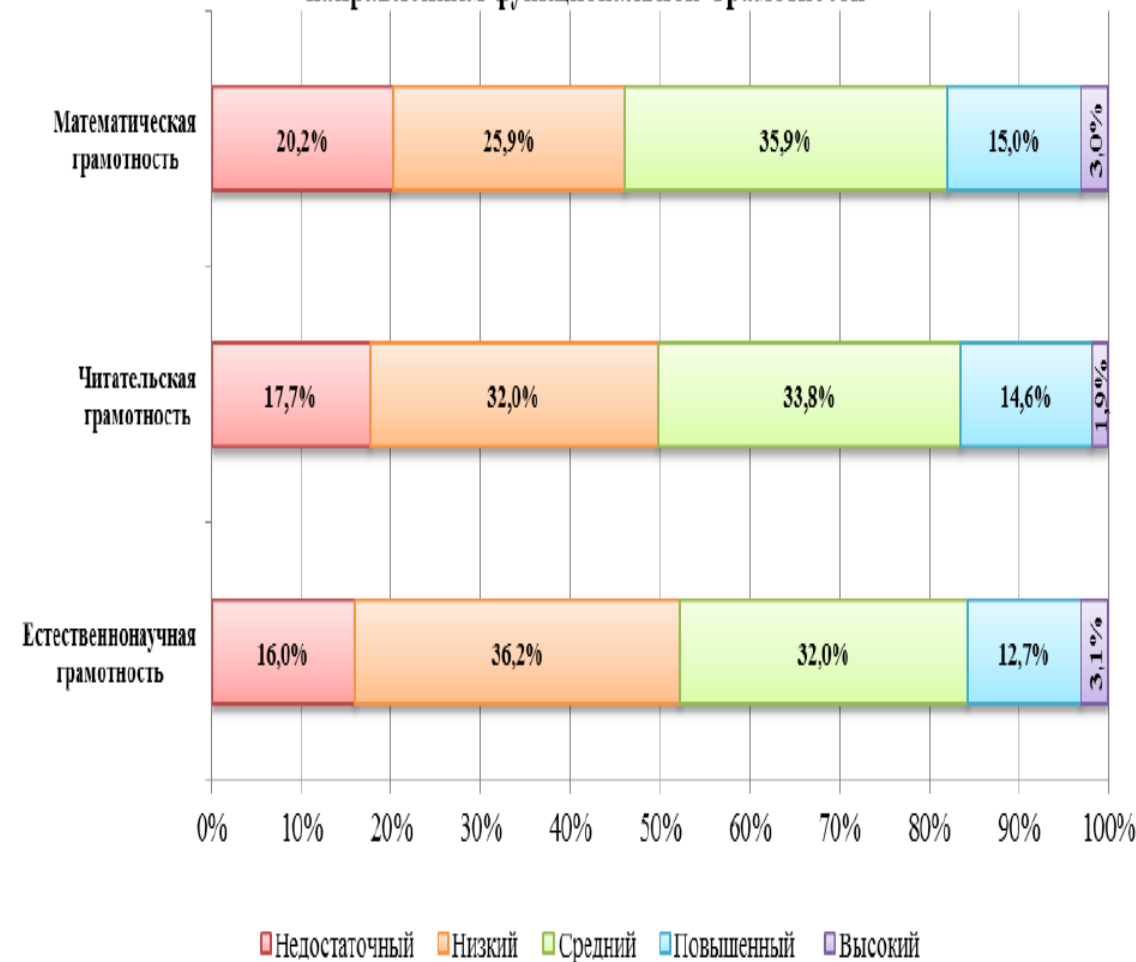
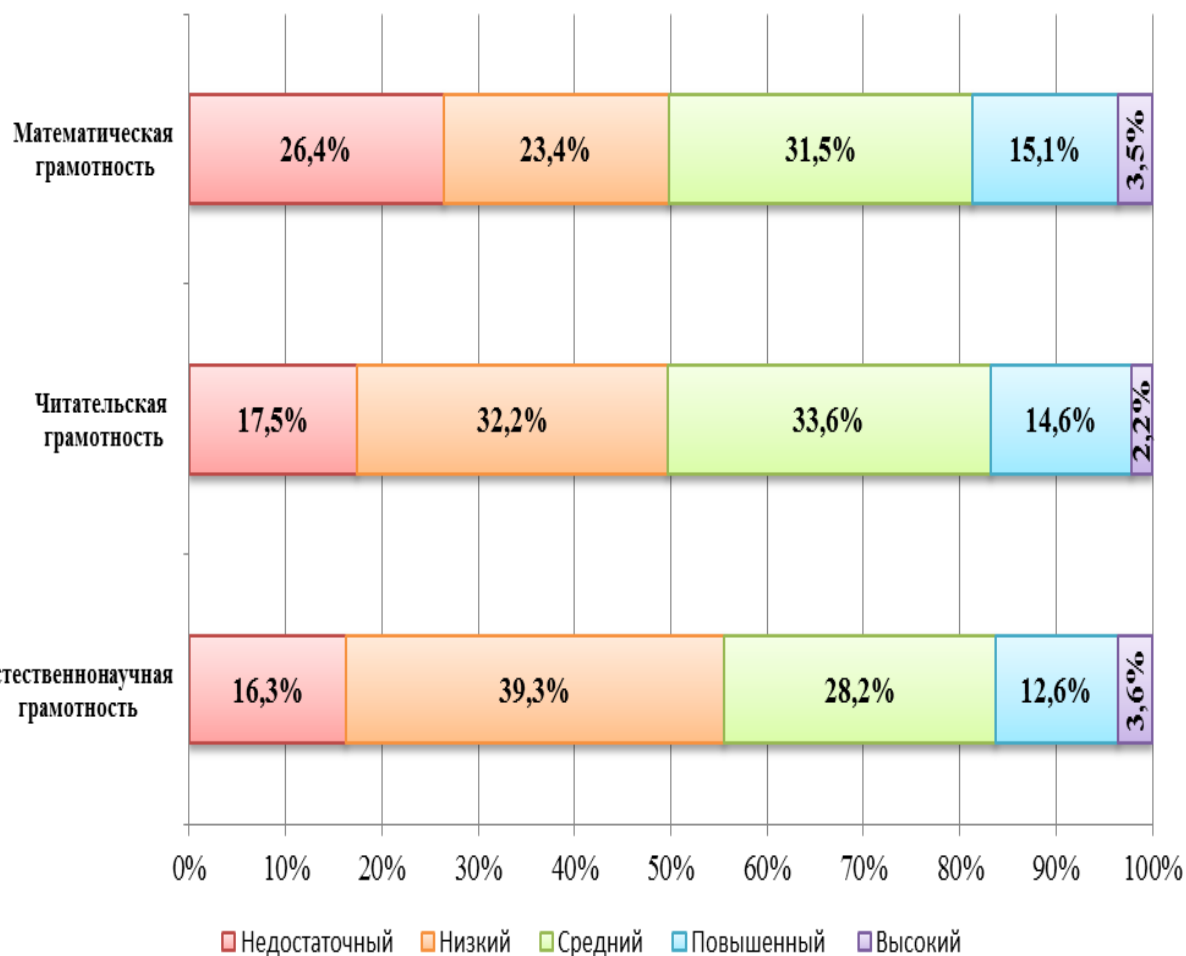
Сравнение распределения обучающихся 8 и 9 классов по уровням сформированности функциональной грамотности

9 класс

8 класс

Распределение учащихся по уровням выполнения заданий по трём направлениям функциональной грамотности

Распределение учащихся по уровням выполнения заданий по трём направлениям функциональной грамотности



Качество общего образования в Саратовской области (по данным Рособрнадзора)

- Саратовская область заняла 59-е место в рейтинге субъектов РФ по качеству школьного образования. Итоги масштабного исследования Рособрнадзор [опубликовал](#) на специальном сайте.
- Чиновники присудили региону 43 балла из 100 возможных. Больше всего – 80,9 балла – саратовские школы получили за достижение учениками минимального уровня подготовки. Хуже всего, по данным проверяющих, дела обстоят с высоким уровнем подготовки школьников – 4,7 балла из 100.

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Функциональная грамотность и ФГОС: *значимые акценты нового ФГОС ООО*

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых** как **для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...(2

п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

<...>

-- формирования **функциональной грамотности** обучающихся, включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Структура раздела:

- Общие положения
- Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
- Организация и содержание оценочных процедур

В системе оценки реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений



В оценке достижения предметных результатов определяются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Определяются критерии оценки проектной и исследовательской деятельности.

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.



Эффективные педагогические практики





Говорит эксперт О.Б. Логинова

Основные отличия заданий по функциональной грамотности от традиционных учебных заданий

Традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче»

Проблема отсутствует, есть учебный вопрос

Контекст отсутствует или учебный

Охватывает предметные умения

Задания для формирования функциональной грамотности: «от задачи – к способу»

Проблема реальная, явно выраженная

Контекст внеучебный

Охватывает оцениваемые компетентности

ОТЛИЧИЕ В ЗАДАНИЯХ: ПРИМЕР. ФИЗИКА

Сила тяжести (или вес) на Марсе. Легенда. Одна из проблем для первых колонистов Марса – сила тяжести на этой планете отличается от земной.

Традиционные «от способа – к задаче»

Во сколько раз сила тяжести на поверхности Марса отличается от земной?

-Даны: масса и радиус каждой из планет.

-...

Естественно-научная грамотность

Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Предполагается, что колонистам придется носить жилеты-утяжелители, карманы которого могут быть заполнены свинцовыми пластинами.

Какое негативное влияние на организм человека на Марсе помогут предотвратить жилеты-утяжелители?

Креативное мышление. Решение проблем

Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Из-за того, что колонисты будут постоянно испытывать меньшую нагрузку, чем на Земле, их мышцы будут деградировать.

Что бы вы предложили, для того чтобы избежать этой опасности?

Проблемы, которые предлагается исследовать школьникам в ряде заданий PISA



Пентин
Александр
Юрьевич





Говорит эксперт Л.А.Рябина

Требования к текстам

Тексты в заданиях PISA	Тексты в отечественной учебной литературе
<p>1. Тексты группируются «вокруг человека», т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать.</p> <p>2. Задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.</p>	<p>1. Тексты группируются «вокруг предмета», «вокруг концепции авторов учебника», в лучшем случае – «вокруг проблемы». Привлеченные из других сфер тексты иллюстрируют утверждения, ход мыслей авторов учебника.</p> <p>2. «Привлеченные» тексты «отрываются» от ситуации, в которой они возникают, и становятся материалом для постановки и решения иных, не свойственных им задач.</p>



Говорит эксперт Т.В. Коваль: Проблемы, которые отмечают учителя

- Отсутствие единого понимания уровня сформированности и критериев оценки функциональной грамотности.
- Работа над функциональной грамотностью проходит, в основном, в рамках предмета, а это достаточно сложно организовать.
- Существует дефицит научно разработанных, отвечающих основным требованиям заданий и рекомендаций.
- Разработка заданий учителем приводит к значительным потерям времени.
- Во внеурочной деятельности активно участвуют не все ученики



Организация деятельности учителя при формировании функциональной грамотности школьников. «Новый взгляд»

1. Целенаправленное формирование функциональной грамотности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в он-лайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной, креативной личности
4. Поиск единомышленников, работа в команде
5. Работа по формированию функциональной грамотности – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем

Сингапур: Вебинар с Майком Тирумано (председателем сингапурского профсоюза учителей) о навыках 21 века

<https://www.youtube.com/watch?v=nd9ndcrjyc0>

- Исследования PISA-TIMSS 2015 года показали, что можно формировать предметные знания и функциональную грамотность одновременно.
- Главная задача: выпускник школы должен быть человеком, уверенным в себе, самостоятельно направляющим свое развитие. Нужно научить детей учиться в течение всей жизни.
- Но каким же должен быть учитель? Точно таким, как ученик и лучше.
- Учитель не преподает предметы, он обучает детей.
- Сами по себе учебные предметы ничего не дают ребенку. Но при их изучении развиваются навыки ребенка, пока он взаимодействует с академическим материалом.
- Учитель не должен специально менять структуру урока: главное дисциплина ума и развитие функциональной грамотности.
- Самая лучшая технология не может заменить учителя.
- На уроке уделяют больше времени не новой информации, а обработке, т.е. качественно отбирают выжимку важной информации и уделяют много времени обработке этой информации разными методами. Кто должен обрабатывать эту информацию? Ученики!
- Процесс обучения - взаимоконструируемый процесс. Выготский Л.С.: обучение – социальное явление. Все важное мы делаем вместе с людьми, с которыми нам нравится это делать.
- Не требуется дополнительных финансовых вложений. Требуется только изменить мышление учителя, переосмыслить то, что он делает на уроке.

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся

- Разработать программу по развитию функциональной грамотности
- Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
- Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
- Изучить особенности (инструментария и подходы к оценке) в исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения
- Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы

Ресурсы для формирования функциональной грамотности

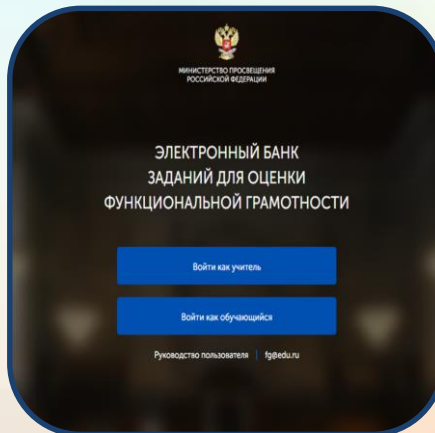
СИСТЕМА ПУБЛИКАЦИЙ ПРОЕКТА «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»



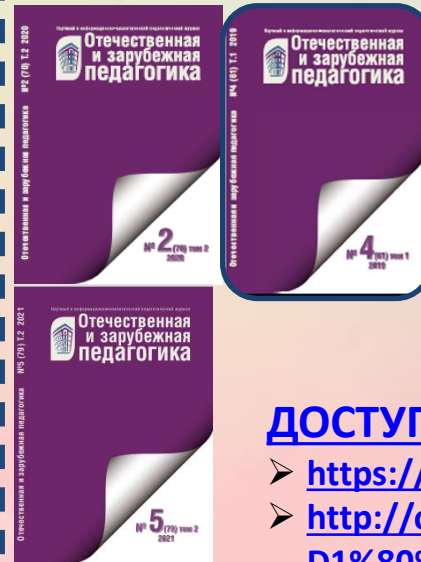
Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»:
<http://skiv.instrao.ru/>



Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)
ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:
<https://fg.resn.edu.ru/>



Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A2_2_2021_compressed.pdf

Методические рекомендации: Читательская грамотность



Описание системы комплексных заданий открытого банка для формирования читательской грамотности: особенности заданий, их характеристики и система оценивания. Описание открытого банка заданий по читательской грамотности.

Использование заданий открытого банка для формирования и оценки читательской грамотности в учебном процессе (как работать с учениками с разным уровнем ЧГ)

и в системе повышения квалификации педагогических кадров (какие вопросы обсуждать)

Использование диагностических работ для проведения внутришкольного мониторинга

Уровни сложности	Число заданий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Низкий	7	8	14	23	16
Средний	51	46	19	27	18
Высокий	6	13	0	4	3
Всего:	64	67	33	54	37

Какова последовательность действий при работе с банком заданий?

1. Провести диагностическую работу (образцы представлены в открытом банке).
2. Проанализировать результаты диагностической работы:
 - определить и зафиксировать, что умеет и чего не умеет каждый ученик, обобщить эту информацию, выделить группы учеников по типу трудностей в освоении читательских умений.

Например:



Ученик

- справляется практически со всеми заданиями на поиск одной или нескольких единиц информации, представленной как в явном, так и в неявном виде;

Ученик неуспешен

- в некоторых заданиях, где нужно оценить достоверность источника информации, сформировать свою точку зрения, анализируя противоречивую информацию, определить назначение структурного элемента текста;
- в некоторых заданиях на применение информации из текста в новых ситуациях, как правило, требующих привлечения внетекстового знания или использования умений из разных предметных областей.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

Москва, 2022

Мониторинг формирования функциональной грамотности
Читательская грамотность

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР «ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Информирование



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ



7

РОССИЙСКИХ ЭКСПЕРТОВ
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ



85

РЕГИОНАЛЬНЫХ
КОМАНД

Банк заданий по формированию
функциональной грамотности

**17 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА
ОТКРЫТИЕ ОБНОВЛЕННОГО
БАНКА ЗАДАНИЙ**



ЕЖЕНЕДЕЛЬНО по
пятницам



11:00-13:00

1

2

Материалы по
функциональной грамотности

3

4

Материалы Всероссийского
семинара «Формирование и
оценка функциональной
грамотности»

Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель
Центра оценки качества образования
Института стратегии развития образования
РАО

электронная почта – centeroko@mail.ru

Тел.: +7-495-621-76-36

