

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Каменка Марковского района
Саратовской области

Центр образования естественнонаучно и технологической
направленностей
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол заседания № 1
от 29.08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ-СОШ с. Каменка
Л.Н. Брызгалова
Приказ № 119 от 02.09 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологической безопасности».

Направленность - естественнонаучная.

Возраст детей - 7-9 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор составитель:
Машанова Алтынай Муқановна
педагог дополнительного
образования

с.Каменка
2024 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологической безопасности» имеет естественнонаучной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. Разработка общеразвивающей программы естественнонаучной направленности вызвана отсутствием экологического воспитания у детей младшего школьного возраста.

Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет.

Возрастные особенности 7-9 лет. Возраст детей, участвующих в программе – младший школьный возраст. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально- насыщенные для обучающегося сведения и события его жизни. Произвольная память,

опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций.

Мышление преимущественно наглядно-образное. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы: 36 часов.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

Принцип набора в группы – свободный.

Форма обучения - очная.

Программа разработана согласно документу:

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Каменка Марксовского района Саратовской области (приказ № 119 от 02.09.2024г.)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста в области природоохранной деятельности через изучение объектов живой и неживой природы.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать систему знаний о живой и неживой природе;
- сформировать знания о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, о взаимодействии человека с природой;
- изучить методики проведения наблюдений в природной среде и в социально-экологической направленности;
- сформировать основы экологических знаний и экологический тип мышления.

Развивающие:

- развивать интерес к вопросам охраны природных ресурсов родного края;
- развивать умения выявлять локальные экологические проблемы и разрабатывать предложения по их решению.

Воспитательные:

- сформировать активную жизненную и общественную позицию, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- сформирована система знаний о живой и неживой природе;
- сформированы знания о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, о взаимодействии человека с природой;
- знают методики проведения наблюдений в природной среде и в социально-экологической направленности;
- сформированы основы экологической знаний и экологический тип мышления.

Метапредметные:

- развит интерес к вопросам охраны природных ресурсов родного края;
- сформированы умения выявлять локальные экологические проблемы и

разрабатывать предложения по их решению.

Личностные:

- сформирована активная жизненная и общественная позиция, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

1.4. Содержание программы.

Учебный план программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ. Знакомство с лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по окружающему миру.	1	0,5	0,5	Входной контроль. Опрос. Тестирование. Наблюдение.
2.	«Первые шаги по тропинке открытий».	4	1	3	Практическое задание. Наблюдение. Акция.
3.	«Природа, красота явлений природы».	2	1	1	Практическое задание. Наблюдение. Выполнение заданий педагога.
4.	Объекты неживой природы	11	3	8	Практическое задание. Наблюдение. Выполнение заданий педагога. Опыт.
5.	Объекты живой природы.	9	3	6	Практическое задание. Опыт. Эксперимент. Наблюдение. Акция.
6.	Проектная деятельность.	8	2	6	Презентация мини-проектов. Оценка товарищей. Самооценка
7.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Итоговый контроль. Защита мини-проектов. Самооценка и оценка товарищей.
Итого:		36	11	25	

Содержание учебного плана.

Тема 1. «Вводное занятие» (1 час).

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Практика. Практическая работа «Знакомство с лабораторным комплексом для практической и проектной деятельности по биологии и экологии».

Тема 2. «Первые шаги по тропинке открытий» (4 часа).

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес». Акция «Чистая планета - здоровая Земля».

Тема 3. «Природа, красота явлений природы» (2 часа).

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Практика: Практическая работа «Почему осенью листья желтеют?».

Тема 4. «Объекты неживой природы» (11 часов).

Теория. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Камни, песок, воздух, вода.

Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Опыт «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».

Тема 5. «Объекты живой природы» (9 часов).

Теория. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика. Практическая работа «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями», опыт «Маленький огород на подоконнике», эксперимент «Влияние света на рост и развитие комнатных растений», акция «День защиты Земли».

Тема 6. «Проектная деятельность» (8 часов).

Теория. Проект. Виды проектов. Алгоритм выполнения проекта: выбор темы и поиск информации, создание плана проекта.

Практика. Разработка плана, оформление проекта, составление защиты.

Тема 7. Итоговое занятие (1 час).

Теория. Подведение итогов работы по программе «Азбука экологической безопасности» за весь период обучения.

Практика. Презентация проектных и творческих работ

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной, промежуточный и итоговый контроль.

- Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тест, наблюдение).
- Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем, разделов: игра, творческое задание, викторина, мини-проект, практическая работа, наблюдение, анализ.
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: контрольное занятие в виде защиты проектов, анализа, рефлексия.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- **Проектная технология обучения** представляет собой систему получения знаний, когда обучающиеся вовлечены в процесс планирования и выполнения проектов, т.е. практических заданий, которые постепенно усложняются. Упор делается на самостоятельное выполнение, как индивидуально, так и в группе. Проект назначается на определенный промежуток времени.
- **Технология развивающего обучения** (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы для развития творческих способностей обучающихся.
- **Игровые технологии** (развитие интеллектуальных, эмоциональных, моторных (двигательных) и других способностей). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Групповые технологии** (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы в процессе работы.
- **Информационно-коммуникационные технологии** (активизация познавательного интереса обучающихся).
- **Традиционная технология обучения** предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Технология диалогового обучения** (способствует установлению на занятиях эмоционально-чувственного взаимодействия педагога и детей; создает раскрепощенную обстановку на занятиях. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Здоровьесберегающие технологии** (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся). Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме – 40 минут. Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (при объяснении нового материала демонстрация готовых работ обучающихся);
- **репродуктивный** (способствует закреплению полученных знаний путем упражнений, формирование и отработка навыков и умений, работа по образцам);
- **стимулирования и мотивации;**
- **словесные** (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- **творческий метод** (творческие задания).

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий:

Наблюдение.	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.
Работа с книгой.	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе.
Систематизация знаний.	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.
Решение познавательных задач (проблем).	Комплексная разнообразная информация познавательного характера.
Построение графиков.	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками).

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- гербарии растений; таблицы, атласы, муляжи;
- диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- определители животных, деревьев, следов животных.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- набор нормативно-правовых документов;

- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- учебные плакаты.

Дидактический материал.

Видео и аудио материалы; фотоматериалы, презентации на различных носителях. Методическая и научно-популярная литература.

Список видеоматериалов:

- «Анатомия для детей».
- «Живая природа»
- «Красота змей».
- «Ребятам о зверятах». Части 1-5.
- «Муравьи атакуют».
- «Живые драконы».
- «Прогулки под водой».
- «Жизнь в микромире».
- «Загадочные животные».
- «Жизнь млекопитающих».
- «Голубая планета».

2.3. Оценочные материалы.

- Входной контроль - определение уровней знаний через устный опрос, по основным вопросам программы.
- Промежуточный контроль знаний, умений и навыков по разделам курса (устный опрос, практическая работа).
- Итоговый контроль знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение учебного года (презентация и защита проектов).

Тест для контроля.

Время выполнения работы – 40 минут.

1. Содержание и структура проведения работы

Контрольно-измерительный материал представлен в виде тестовой работы. Работа включает задания с выбором ответа, соотнесением и дописыванием ответа.

Тест состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания – установления соответствия. Работа включает задания разных уровней сложности.

2. Критерии оценивания работы.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа обучающийся должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать требуемый краткий ответ. Если обучающийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 25 баллов.

При получении 22-25 баллов (продвинутый уровень) обучающийся демонстрирует овладение достаточно сложными знаниями.

Высокий уровень соответствует 15-20. При получении 10-14 баллов обучающийся показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса программы.

Менее 10 баллов (ниже базового уровня), соответствует недостаточной подготовке по программе.

Критерии оценок знаний:

- «Продвинутый» - получают справившиеся с работой в объеме 80-100%;
- «Высокий» - получают справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «Базовый» - получают справившиеся с работой в объеме 40-60 %;
- «Ниже базового» - получают справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

	Содержание
1.1.	Времена года, их особенности.
1.2.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.3.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
1.4.	Грибы: съедобные и ядовитые.
1.5.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
2.1.	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные).
2.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное). Умение определять понятия (Познавательное).
2.3.	Умение классифицировать (Познавательное).
2.4.	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное).
2.5.	Подведение под понятие (Познавательные).
2.6.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (Коммуникативное УУД).
2.7.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (Познавательные).
2.8.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные).
2.9.	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы (Регулятивное УУД).

3.1.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
3.2.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Тест.

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет неживой природы. А) лягушка Б) облако В) цветы Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам весны? А) тает снег Б) цветение

трав В) ледоход

Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц Б) коза,

индюк, лисица, медведь В)

овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц. А) сокол Б) лебедь

В) муха Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) заяц Б) медведь

В) петух Г) корова

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) щука Б) карась

В) лещ Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

А) для измерения ширины Б) для определения сторон горизонта В)

для измерения температуры

воздуха

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один метр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

По своему внешнему виду он похож на большую собаку с острыми ушами, вытянутой мордочкой и длинным, толстым, пушистым хвостом. В отличие от домашних собак, хвост волка всегда смотрит вниз. Его считают дальним родственником современных домашних собак.

Его нос способен распознавать большое количество запахов, гораздо больше, чем улавливает нос человека.

Ответ: _____

12. О каком растении идёт речь?

Он имеет жёлтую круглую серединку, которая окружена белыми лепестками. По своему внешнему виду он напоминает солнышко с лучами. Высота цветка достигает 40-60 см. При этом стебель тонкий и ветвистый с узенькими длинными листочками. Плод растения – маленькая коробочка с буровато-зеленым семечком. Когда оно попадает на почву, то прорастает и из него растёт новый цветок.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

На улице мороз, снег, лёд. Хотя и бывает яркое солнышко, всё равно его тепла недостаточно: нужно правильно одеваться! Тёплая одежда, обувь, рукавицы спасают людей от мороза. И

именно в это время года можно кататься на санках и ватрушках, ходить на каток — кататься на коньках или играть в хоккей. А ещё лыжи! На них мы прокатимся в лесу, по лыжне, а можно даже с горки. Ещё с горы катаются на сноуборде. Ответ: __

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – . Государственный язык в России –

15. Соедини описание небесного тела и его название.

Холодные небесные тела, которые
обращаются вокруг планет – ...

Холодные небесные тела, которые
обращаются вокруг Солнца – ...

Раскалённые небесные тела, излучающие
свет – ...

ЗВЁЗДЫ

СПУТНИКИ

ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (**начиная с января**):

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> Октябрь | <input type="radio"/> Март | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Декабрь | <input type="radio"/> Апрель | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Июнь | <input type="radio"/> Сентябрь | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Январь | <input type="radio"/> Август | <input type="radio"/> |

17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (**начиная с понедельника**):

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Пятница | <input type="radio"/> Четверг |
| <input type="radio"/> Понедельник | <input type="radio"/> Воскресенье |
| <input type="radio"/> Среда | <input type="radio"/> Вторник |
| <input type="radio"/> Суббота | |

18. Соедини слово с его определением.

Февраль

Ноябрь

Май

Июль

Заморозки... река переполняется водой и выходит из берегов

Сезоны... реки покрываются льдом

Ледостав... сочетание температуры воздуха, облачности,
осадков, ветра

Половодье... лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются

Ледоход... времена года

Явления природы... лёгкий мороз

Погода... все изменения, происходящие в природе

ОТВЕТЫ:

№	Демоверсия
1.	Май
2.	Б
3.	Г
4.	В
5.	В
6.	В
7.	Г
8.	Б
9.	В

10.	А, в, г, б, е
11.	Волк
12.	Ромашка
13.	Зима
14.	Россия, русский
15.	1 - спутники 2 - планеты 3 - звезды
16.	Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
17.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
18.	Заморо зки - 6 Сезоны -5 Ледостав-2 Полово дьел Ледохо д-4 Явления природы7 Погода-3

Требования к оформлению и критерии оценки проектных работ.**Критерии оценивания мини-проекта**

1. Проектная деятельность оценивается согласно требованиям общеразвивающей программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
2. Итоговые индивидуальные проекты оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки проекта.

№ п/	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы.		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам.	1 – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью. 2 – был обоснован выбор темы цель

		сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью. 3 - было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью.
2.	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы.	0 – нет выводов. 1 – выводы по работе представлены неполно. 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.
Оценка выступления участников.		
1.	Качество выступления.	1 – обучающийся читает текст. 2 – обучающийся допускает речевые и грамматические ошибки. 3 - речь обучающегося грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.
2.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – обучающийся представляет продукт. 2 - оригинальность представления продукта 3 – оригинальность представления и качество выполнения продукта.
3.	Умение вести беседу, корректно защищать свои идеи.	1 – обучающийся не умеет вести беседу, слабо владеет материалом. 2 – обучающийся испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей. 3 – обучающийся умеет вести беседу. Доказательно и корректно защищает свои идеи.
4.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО:	

Приложение.

№ п/	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
------	----------	-------------------

Оценка представленной работы.		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам.	
2.	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы.	
Оценка выступления участников.		
1.	Качество публичного выступления, владение материалом.	
2.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности).	
3.	Умение вести беседу, корректно защищать свои идеи.	
5.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта).	
	ИТОГО:	

2.4. Информационное обеспечение программы.

Список литературы.

Для педагога:

1. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник +, 2009.
2. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / Авт.-сост. В.А. Суворова. Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома: Кн. для педагогов и родителей. 2-е изд., перераб. М.: Образование и экология, 2012.
4. Новолодская Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов. Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
5. Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие / Под общ. ред. А.К. Шульженко. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004.
6. Теория и практика современного экологического образования в школе: Хрестоматия / Сост. А.Н. Захлебный. М.: Образование и экология, 2012.
7. Теплов Д.Л. Теория и практика экологического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.
8. Технологии экологического воспитания детей и молодёжи: Метод. пособие / Под ред. Е.М. Клемяшовой. Ярославль: Аппарель-Полиграфия, 2007.
9. Цветкова И.В. Экологический светофор: Метод. пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М., 2000.
10. Экологическое образование и воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования / В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова, В.В. Дружинин и др.; под научн. ред. Л.П. Куракова, О.В. Олейника. М.: ИАЭП, 2016.

Для обучающихся и родителей:

- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2015.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> <https://ppt4web.ru/ehkologija>

2. Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
3. Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
4. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
5. Электронные версии журналов.
<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"
<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"